

IIS Cigna  
Istituto tecnico  
Indirizzo meccanico  
e mecatronico

PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE Anno scolastico 2023-2024

## PIANO DIDATTICO ANNUALE

Classe  
3AMM  
STORIA

Prof. Mariano Somà

### **Libri di testo**

FOSSATI, LUPPI, ZANETTE "Senso Storico –Dal Medioevo alla formazione dell'Europa moderna" vol. 1, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori - Pearson

### **Accordi con la classe**

1. Libri e quaderno sono strumenti essenziali per il lavoro di studio, perciò devono essere sempre portati a scuola.
2. Lo studio deve essere accurato e approfondito.
3. Le verifiche orali (interrogazioni-colloquio, verifiche rapide di controllo sull'attenzione e la partecipazione all'attività di spiegazione ed esercizio in classe e sullo svolgimento del compito domestico) sono attività ordinarie nell'ambito dell'attività didattica e non richiedono particolare calendarizzazione. Attenzione in classe e regolare studio domestico sono condizioni che assicurano preparazione adeguata e costante. L'insegnante sceglierà di volta in volta gli allievi da interrogare, ma per le interrogazioni-colloquio è disponibile ad accettare presentazioni purché segnalate all'inizio dell'ora di lezione.

5. Ogni giustificazione, motivata da impedimenti imprevedibili e fondati, dovrà essere formulata in forma scritta sul libretto personale, firmata da un genitore e presentata all'inizio della lezione. Tale giustificazione sarà annotata sul registro. Non saranno accettate più di due giustificazioni scritte nel corso dell'anno.
6. Le verifiche scritte – sempre legate ad argomenti ed attività affrontate in classe – saranno programmate (eccetto casi straordinari) con almeno tre giorni di anticipo ed annotate sul registro di classe.
7. L'insegnante annoterà sul registro elettronico, le valutazioni delle interrogazioni-colloquio e delle verifiche scritte.
8. L'insegnante si rende disponibile a rispondere alle richieste di chiarimenti relative agli argomenti affrontati e agli esercizi assegnati, e ad illustrare i criteri di valutazione.

### **Accordi interdisciplinari**

Storia, lingua e lettere italiane ed Educazione Civica: Lorenzo Valla – metodo filologico e debunking di fake news

### **Competenze finali**

- A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.
- B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.
- C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.
- D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.
- E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali. Sviluppare il rispetto delle opinioni altrui e una mentalità aperta alla diversità culturale.
- F. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale.

### **Obiettivi minimi**

- saper ripetere i fatti e i concetti in maniera mnemonica
- usare espressione e registro accettabili, anche se non specifici nel descrivere fenomeni, eventi o processi storici
- cogliere l'idea generale e individuare le informazioni specifiche del testo
- applicare le conoscenze solo se guidato
- operare analisi imprecise e rivelare capacità parziali di sintesi
- conoscere i maggiori avvenimenti storici riferiti ai singoli moduli, senza approfondimenti
- conoscere i concetti fondamentali del linguaggio politico e storico-economico

UNITA' D'APPRENDIMENTO N. 1 IL BASSO MEDIOEVO: PRIMA PARTE				
COMPETENZE		OBIETTIVI SPECIFICI		TRIMESTRE SETT./NOV. ORE 16
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali. Sviluppare il rispetto delle opinioni altrui e una mentalità aperta alla diversità culturale.</p> <p>F. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale.</p>		<p>Utilizzare in modo adeguato il manuale in adozione (es. uso degli indici, della documentazione, analisi delle immagini, delle carte tematiche, delle didascalie, del glossario, delle mappe concettuali ecc.)</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dell'Europa e del vicino Oriente fra X e XIII secolo.</p> <p>Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Ricostruire i processi di trasformazione delle diverse realtà politiche e istituzionali europee cogliendo elementi di persistenza e di discontinuità.</p> <p>Operare confronti tra le diverse forme di governo e abitudini culturali europee.</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali relativo ai concetti di monarchia, impero, religione, Cristianità. Individuare gli elementi fondanti delle diverse culture analizzate (istituzioni, abitudini, cambiamenti, contrasti, guerre, successioni al trono), sotto il punto di vista della Cristianità medievale.</p> <p>Operare confronti tra diverse civiltà (Europa, Asia, Africa).</p>		
MACROCONOSCENZE		CONTENUTO	METODOLOGIA	TIPOLOGIA DI
<b>N.1 L'anno mille</b>		<p>Cambiamenti demografici, economici, tecnologici, culturali</p> <p>Dalle invasioni alle incursioni</p> <p>Il ruolo socio-culturale di Chiesa e Impero</p> <p>La nascita dei Comuni e delle Repubbliche Marinare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale</li> <li>• realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe;</li> <li>• condivisione di materiali online per l'analisi di fonti autentiche</li> <li>• apprendimento cooperativo</li> </ul>	<p><b>Prove orali:</b> interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico.</p> <p><b>Prove scritte :</b> prove semistrutturate (es. esercizi di analisi, comprensione, rielaborazione di un testo, partendo da fonti); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti</p>
<b>- N.2 L'Europa fra XII e XIII secolo</b>		<p>La lotta per le investiture e la conseguente nascita di parte guelfa e parte ghibellina</p> <p>Federico Barbarossa e i comuni italiani</p> <p>L'ascesa del Papato</p> <p>Federico II: <i>Stupor Mundi</i> o Anticristo?</p>		
<b>N.3 Le Crociate e i cambiamenti del XIV secolo</b>		<p>Le Crociate e i nemici della Chiesa e della Cristianità: l'incontro con l'altro</p> <p>La crisi del Trecento: cambiamenti economici, antisemitismo, la peste</p> <p>Il ruolo di Bonifacio VIII</p>		

UNITA' D'APPRENDIMENTO N. 2 XV-XVI SECOLO: NUOVI SCENARI DI CRESCITA E SCOPERTE GEOGRAFICHE			
COMPETENZE		OBIETTIVI SPECIFICI	TRIMESTRE/ PENTAMESTRE DIC/FEB
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali. Sviluppare il rispetto delle opinioni altrui e una mentalità aperta alla diversità culturale.</p> <p>F. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale</p>		<p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali dell'Europa a partire dalla fine del Trecento.</p> <p>Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Stabilire relazioni di causa-effetto fra fenomeni culturali, economici, storici e politici. Operare confronti tra diverse realtà politiche europee rinascimentali. Riconoscere lo sviluppo delle idee umanistiche e individuarne gli intrecci con le variabili sociali e culturali.</p> <p>Usare correttamente il lessico delle scienze storico sociali relativo al momento storico studiato.</p> <p>Individuare i principali contributi dati dalla scoperta dell'America: cambiamenti economici e socio-culturali. Rapportare le nuove scoperte geografiche con le conoscenze culturali pregresse dell'epoca.</p>	
MACROCONOSCENZE	CONTENUTO	METODOLOGIA	TIPO DI VERIFICA
<b>N.1 La Guerra dei Cent'anni</b>	La situazione socio-politica di Francia e Inghilterra Il caso di Giovanna d'Arco La guerra delle due Rose	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lezione frontal e dialogata con l'ausilio delle mappe</li> <li>• realizzazione e guida di schemi, tabelle e mappe;</li> <li>• condivisione di materiali online per l'analisi di fonti autentiche</li> <li>• app</li> </ul>	<p><b>Prove orali:</b> interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico.</p> <p><b>Prove scritte:</b> prove semistrutturate (es. esercizi di analisi, comprensione, rielaborazione di un testo, partendo da fonti); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti</p>
<b>N. 2 Le scoperte geografiche</b>	Nuovo scenario economico europeo dopo la peste La Spagna dopo la Reconquista Le esplorazioni in Asia e in Africa Colombo e le Americhe		
<b>N. 3 Conformazione dell'Europa moderna</b>	La nascita dell'economia-mondo Nuovi regni dell'occidente europeo Strutturazione dello stato moderno Le basi dell'assolutismo		

			ren dim ent o coo per ativ o	
<b>UNITA' D'APPRENDIMENTO</b> <b>N.3 IL CINQUECENTO: UMANESIMO, RINASCIMENTO E RIFORME RELIGIOSE</b>				
<b>COMPETENZE</b>		<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>		<b>PENTAMESTRE MARZO ORE 8</b>
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali. Sviluppare il rispetto delle opinioni altrui e una mentalità aperta alla diversità culturale.</p> <p>F. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale</p>		<p>Individuare i cambiamenti culturali, politico-istituzionali, socio-economici introdotti dalle riforme culturali e religiose. Ricostruire i processi di trasformazione delle diverse realtà coinvolte da Riforma e Controriforma, individuando elementi di persistenza e discontinuità. Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Stabilire relazioni di causa-effetto fra fenomeni naturali, economici, storici e politici. Riconoscere i mutamenti introdotti nell'ambiente e nella vita degli uomini dalla rivoluzione industriale e individuarne gli intrecci con le variabili demografiche, sociali e culturali. Cogliere il confronto con l'altro nel contesto sociale e religioso. Usare correttamente il lessico delle scienze storico sociali relativo alle riforme religiose, politiche e sociali. Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia ricavandone informazioni su eventi storici. Stabilire collegamenti tra la storia e altre discipline.</p>		
<b>MACROCONOSCENZE</b>		<b>CONTENUTO</b>		<b>METODOLOGIA</b>
<b>N.1 Umanesimo e Rinascimento</b>		<p>Il ruolo della cultura e delle <i>humanae litterae</i></p> <p>Lo stacco ideologico dal Medioevo</p> <p>Italia: l'esperienza delle signorie</p> <p>L'Impero Ottomano: fine dell'Impero Bizantino</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale</li> <li>• realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe;</li> <li>• condivisione di materiali online per l'analisi di fonti autentiche</li> <li>• apprendimento cooperativo</li> </ul>
				<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b> <p><b>Prove orali:</b> interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico.</p> <p><b>Prove scritte :</b> prove semistrutturate (es. esercizi di analisi, comprensione, rielaborazione di un testo, partendo da fonti); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti</p>

<b>N.2 Riforma e Controriforma</b>	La Riforma Protestante La Controriforma Il ruolo dell'Inquisizione Calvinismo e Chiesa Anglicana .		
<b>N.3 Ulteriori trasformazioni sociali e politiche</b>	Le guerre d'Italia Il ruolo degli Asburgo e di Carlo V La battaglia di Lepanto L'Inghilterra di Elisabetta I Olanda, Spagna e Inghilterra: scontri e divisioni		
<b>UNITA' D'APPRENDIMENTO N.4 IL SEICENTO: CRISI E TRASFORMAZIONI</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI</b>	<b>PENTAMESTRE APRILE/</b>	
<p>A. Usare in maniera appropriata il lessico, gli indicatori e le categorie interpretative proprie della storia.</p> <p>B. Riconoscere la specificità delle sfere che investono il discorso storico: economia, dinamiche sociali, diritto e politica, cultura e movimenti religiosi ecc.</p> <p>C. Saper leggere, contestualizzare una fonte storica primaria (scritta, iconografica o materiale) e ricavarne informazioni.</p> <p>D. Esporre, in forma orale o scritta, un argomento con padronanza terminologica e rispettando le consegne date.</p> <p>E. Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali valutare i fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>F. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali e internazionali in una prospettiva interculturale</p>	Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali che caratterizzarono l'Europa in seguito ai cambiamenti del secolo precedente. Individuare gli elementi fondanti il concetto di assolutismo e le sue conseguenze socio-politiche. Cogliere e contestualizzare i cambiamenti legati alla rivoluzione scientifica. Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. Stabilire relazioni di causa-effetto fra fenomeni culturali, economici, storici e politici. Operare confronti tra le diverse realtà toccate dall'espansione napoleonica e dalla successiva Restaurazione cogliendo elementi di persistenza e di discontinuità. Usare correttamente il lessico delle scienze storico sociali relativo ai concetti di assolutismo e rivoluzione scientifica.		
<b>MACROCONOSCENZE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>TIPOLOGIA DI VERIFICA</b>
<b>N.1 Crisi e Guerra dei Trent'anni</b>	La peste del XVII secolo Rinnovamenti sul mercato mondiale La Guerra dei Trent'anni: fra scelte religiose e strategie politiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>● lezione frontale dialogata con l'ausilio del manuale;</li> <li>● ricerche lessicali sul dizionario;</li> </ul>	<b><u>Prove orali:</u></b> interrogazione-colloquio; prove oggettive; verifica dell'attenzione in classe e sullo svolgimento di esercizi assegnati come compito domestico.

<p><b>N.2 La rivoluzione scientifica</b></p>	<p>Il ruolo della Chiesa: il ritorno dell'Inquisizione          Lettere Copernicane          Galileo Galilei e la condanna          Il metodo sperimentale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● realizzazione guidata di schemi, tabelle e mappe;</li> <li>● lezione-applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi)</li> </ul>	<p><b><u>Prove scritte</u></b> :</p> <p>prove strutturate e semistrutturate (es. questionari volti all'accertamento della padronanza delle conoscenze e delle abilità. (es. esercizi di analisi, comprensione, rielaborazione di un testo); trattazione sintetica di un argomento di studio; quesiti a risposta singola</p>
<p><b>N.3 Inghilterra e Francia: due modelli di monarchia</b></p>	<p>Scenario delle monarchie europee: Spagna e Europa Orientale          La prima rivoluzione inglese: monarchia e parlamento          Francia: il re Sole e l'assolutismo perfetto</p>		

Mondovì, 30 ottobre 2023

Prof. Mariano Somà